

FOR TIDLIGT FØDTE I SKOLE OG SFO



Dansk Præmatur Forening
En for tidlig start på livet

INDHOLD

Fakta og de særlige forudsætninger	3
De særlige kendetegn	5
Hvad er senfølger	5
Forældre til for tidligt fødte børn	8
Forberedelse til skolestart	10
Fra børnehave til skole	10
Råd til forældre	12
Råd til lærere og pædagoger	13
Indskoling – de små hensyn	14
Rammerne	14
Lektier i hjemmet	16
Skole-hjem samarbejde	17
De ældre børn	18
Særlige problematikker	19
Udredninger og terapi	19
Skolepsykolog og PPR	20
Folkeskoleloven	21
Tilbud og støtte	21
Klagemuligheder	22
Hjælp og vejledning	22
Vil du læse mere?	
Nyttige websites	23
Om Dansk Præmatur Forening	24

De for tidligt fødte børns særlige forudsætninger

I Danmark fødes ca. 7,5% af en børneårgang for tidligt. Det svarer til omkring 4.500 børn om året og ca. ét barn i hver klasse. Et barn, der er født før udgangen af 37. svangerskabsuge, er født for tidligt, og før udgangen af 28. svangerskabsuge er der tale om ekstremt for tidligt født. De fleste for tidligt fødte børn kommer til verden mellem uge 33 og 36.

Når et barn fødes for tidligt, er nervesystemet, hjernen og indre organer umodne. Denne umodenhed kan give nogle af de for tidligt fødte børn nogle vanskeligheder i skolen. I nogle tilfælde bliver vanskelighederne først synlige, når barnet starter i skole. Især hvis der ikke i førskolealderen har været tilstrækkelig opmærksomhed på eventuelle senfølger af den for tidlige fødsel.



Fakta

Fødsel i uge 23-27 er ekstremt for tidligt. Der er ca. 250 børn om året, der fødes ekstremt for tidligt. Disse børn har brug for intensiv pleje over flere måneder, og kun få neonatalafdelinger har udstyr og personale, der er kvalificeret til at behandle disse børn. Denne gruppe har den højeste risiko for handicap og senfølger, mens ca. halvdelen slipper uden alvorlige mén, der påvirker deres trivsel.

Fødsel i uge 28-31 kaldes meget eller moderat for tidligt. Der er ca. 350 børn om året, der fødes meget eller moderat for tidligt. Denne gruppe har også brug for intensiv pleje og har gode overlevelsesmuligheder, hvis de er raske ved fødslen.

Fødsel i uge 32-36 er for tidligt. De for tidligt fødte udgør den største gruppe, hvilket vil sige ca. 4000 børn om året. Mange af disse børn har brug for behandling og støtte i en periode. Der er en forhøjet risiko for udviklingsforstyrrelser blandt børn, der er født for tidligt.



De særlige kendetegn

Hvad er senfølger?

Nogle for tidligt fødte børn får synlige handicap, som f.eks. spastisk lammelse og nedsat syn eller hørelse. Men der er også en gruppe af "gråzonebørn", der har usynlige senfølger, der kan påvirke deres trivsel, hvis der ikke tages særlige hensyn.

Hvis et barn har følger af en for tidlig fødsel, er det vigtigt som forældre og lærer at være opmærksomme på, at der kan være behov for ekstra omsorg eller støtte i en periode. Har et for tidligt født barn vanskeligheder i skolen, drejer det sig typisk om følgende:

- **Sansesarthed**, også kaldet sanseintegrationsvanskeligheder, gør, at børnene har svært ved at håndtere sanseindtryk. Deres hjerner er ikke altid i stand til at sortere væsentligt fra uvæsentligt. Indtryk fra sanserne kommer usortet ind, og det kan skabe forvirring og utryghed, hvilket kan gøre børnene stressede og give koncentrations- og hukommelsesbesvær. Det kan også påvirke deres motoriske færdigheder, fra det grovmotoriske som at løbe, hoppe og gribe en bold eller køre på en cykel, til det finmotoriske, som f.eks. at holde rigtigt på en blyant eller lave kunstprojekter.
- **Udviklingsforsinkelser** kan forekomme på flere områder, og graden kan være forskellig. De kan også blive opdaget på forskellige tidspunkter.
- **Indlæringsvanskeligheder** vises typisk ved koncentrationsbesvær og opmærksomhedsforstyrrelser, hvor børnene har svært ved at holde fokus og håndtere flere informationer på én gang. Det er ofte relateret til sanseintegrationen og kan påvirke deres overblik.

- **En forlænget latenstid** er et hyppigt forekommende fænomen blandt de for tidligt fødte. Det tager dem simpelthen længere tid at bearbejde og håndtere information, og dermed give svar og gennemføre opgaver.
- **Skrøbelig selvopfattelse** er ikke ualmindeligt for børn i denne gruppe. Sårheden og diffuse vanskeligheder kan gøre børnene usikre og utrygge. Mor-barn relationen kan også blive påvirket af den anderledes start på livet og en uro i de tidlige år.
- **Sociale relationer** er komplekse for alle. Men for tidligt fødte børn med senfølger kan få særlige udfordringer på det sociale område. I takt med at børnene bliver ældre, kan det for nogle af børnene fylde mere og blive mere synligt. For nogle børn med markante følger kan der komme en større bevidsthed om at være "anderledes".

En del af de for tidligt fødte børn, der har senfølger, giver udtryk for en grundlæggende utryghed og en følelse af indre uro. De bliver meget let stressede og oplever hverdagen med dens mange krav som forvirrende og uden meningsfuld sammenhæng. Der er tale om børn med særlige behov, der måske ikke har brug for decideret specialundervisning, men en anden form for omsorg i klassen og i leg.

Hvem får senfølger?

Børn med senfølger findes i hele spektret af for tidlig fødsel – fra børn født i uge 24 til uge 36. Der er højere risikoer for senfølger blandt børn født ekstremt for tidligt med en ekstremt lav fødselsvægt (under 1000 g.), men denne gruppe er meget lille – kun ca. 250 børn om året bliver født ekstremt for tidligt.

Antalsmæssigt er der flere børn med vanskeligheder, der er født mellem uge 32-36, simpelthen fordi de allerfleste for tidligt fødte børn bliver født mellem uge 32-36, og det er en stor gruppe på 4.000 børn om året.



Forældre til for tidligt fødte børn

Forældre til de børn, der har senfølger, kan reagere meget forskelligt. For det er en sorg at have et for tidligt født barn med senfølger. Der er dog nogle typiske scenarier:

- **De beskyttende forældre** er meget opmærksomme på børnenes signaler og er fokuseret på farerne ved at presse børnene for meget og skubbe dem ud i situationer, som de ikke magter. De taler meget om tryghed og trivsel og vigtigheden af, at deres barn kan blive en del af det sociale liv. De er meget fokuseret på rammer, miljøet og søger hyppigt råd fra fagfolk. De vil ofte udtrykke tvivl om, hvorvidt de gør det rigtige og vil være meget spørgende til, hvordan deres børn trives. I disse situationer er samarbejde og anerkendelse meget vigtig. Forældrenes bekymringer skal tages alvorligt. Derudover er håndgribelige forslag og redskaber, som forældrene kan bruge til at styrke barnets udvikling, en stor fordel. Forældre søger ofte råd til at gøre en indsats selv.
- **De kampklare forældre** ligner de beskyttende forældre, men har en lidt anden tilgang til samarbejde med det offentlige. De kan være drevet af en frygt for fremtiden og kan have en tendens til at fokusere på konsekvenser og ekstremer. Det kan handle om fokus på de mindste detaljer og mangler, eller en stærk, målrettet fokus på enkelte løsninger. De er typisk meget videnbegærlige, handlekraftige og forventer, at omgivelserne matcher dem. Her er tillid nøgleordet for alle parter. Forældrene skal mødes, hvor de er. Deres tillid kan vindes ved, at alle er forberedt til møderne, og at der er fremdrift i planlægningen. Orden i dokumentation og fremskridt er kritisk her. Det er muligt at få et godt samarbejde, og det kræver tålmodighed og en indsats fra alle parter.

- **De usynlige forældre** er nok den største gruppe. Når barnet ikke har nævneværdige senfølger, er familien ligesom alle andre, hvor den tidlige fødsel bare er en anekdote i et langt liv. De vil ofte ikke nævne, at barnet er født for tidligt, da der ikke er behov for det. Dog vil man ofte opleve, at der tages ubevidste hensyn, som en naturlig del af familielivet.
- **De uforstående forældre** vil meget gerne være en del af de usynlige forældre, da de har et stort behov for, at deres barn er "normalt" og tilhører gruppen af børn uden følger. Når barnet tydeligt har vanskeligheder og viser klare tegn på stress, kan der opstå konflikter mellem forældrene og fagfolk. Her handler det om, at barnet skal være som alle andre og forældrene vil helst ikke høre tale om synlige tiltag og støtte. Udredninger kan ikke komme på tale, for et konkret svar er ikke ønsket. Ofte er det en frygt for, at deres barn kan blive stemplet. Det kan også være en tro på, at støtte vil gøre det synligt, at deres barn ikke er som alle andre, og på en eller anden måde bekræfte usagte bekymringer. Tag udgangspunkt i barnets styrker og integrerer tiltag så meget som muligt som en del af den almindelige skolegang. Hvis det er alvorligt, kræver det en tålmodig og anerkendende tilgang til forældrene, så barnet kan få den støtte, det har behov for.

Disse beskrivelser er sat på spidsen for at illustrere nogle af de mekanismer, der er på spil, når forældre til for tidligt fødte børn med senfølger vil gøre det bedst muligt. Forældrene kan også agere forskelligt afhængig af situationen. Det ene øjeblik kan de være beskyttende forældre, og når tiltag er planlagt eller fremsat, kan de pludselig være uforstående forældre og trække i land. Det er svært for mange at leve med tvivl om, hvordan det kommer til at gå i fremtiden, og hvad det er bedst at gøre her og nu.

Forberedelse til skolestart

- gode råd

Fra børnehave til skole

Når det handler om et for tidligt født barn med senfølger, kan der opstå usikkerhed om, hvorvidt det sarte barn er klar til skole. Overvejelserne går ofte i retning af, om sartheden vil forsvinde ved at udskyde skolestarten. Der er ikke noget entydigt svar, og beslutningen er i høj grad afhængig af både det enkelte barn og rammerne i det pågældende skoletilbud. Nogle børn har svært ved de større krav, der stilles i skolen i forhold til i børnehaven. Andre profiterer af den strammere struktur og forudsigelighed i skolemiljøet. Her er nogle vigtige betragtninger:

- Hvis barnet har store vanskeligheder med sanseintegration, kan læreren og skolen så tage de små hensyn, der er nødvendige.
- Hvor megen ro har barnet brug for, for at kunne modtage læring? Hvordan er sammensætningen af børn i den nye klasse?
- Vil et år mere i børnehaven gøre barnet mere robust? Er barnet lettere forsinket i udviklingen?

Et besøg på skolen og en samtale lærerne og forældrene imellem kan ofte være nok til at belyse, om barnet er klar til miljøet og kan imødekomme kravene.

Et skift fra institution til skole kan være en positiv oplevelse, når der er lidt ekstra opmærksomhed på det sarte barn.

- Sørg for at holde et godt afleveringsmøde, hvor børnehavepersonale, forældrene og skolens lærer er med. Forældre kan sende eventuelle spørgsmål på forhånd, så personalet har tid til at overveje svarene.
- Når forældrene besøger skolen med barnet, bør opmærksomheden være rettet mod tegn på utryghed, og der bør gives lidt ekstra omsorg og tales med barnet om, hvad det oplever og eventuelt bekymrer sig for.
- Det kan være en god idé at bruge billeder, når der skal tales med barnet om skole – både i børnehaven og i hjemmet.



Råd til forældre

Det kan ikke understreges nok, hvor meget en god forberedelse kan betyde for en god skolestart. For børn med senfølger, der har svært ved at overskue ændringer, kan forudsigelighed give dem den nødvendige tryghed til at møde denne nye verden på en positiv måde. Her er nogle forslag fra andre forældre, der har været i samme situation:

- Besøg skolen, tal med lærerne og SFO-pædagogerne. Vær åben og ærlig omkring barnets behov uden at sygeliggøre, selvfølgelig.
- Brug billeder af klassen til at tale om, hvad der kommer til at ske, og hvor spændende det er.
- Tag barnet med på skolens legeplads, f.eks. om eftermiddagen og i weekenderne, så det bliver tryk i omgivelserne og føler, at det er "hans eller hendes legeplads".
- Hvis kommunen ikke har en førskole-SFO, bør barnet starte i SFO en uge eller nogle dage før skolestart, hvis muligt.
- Lav legeaftaler med nye kammerater. Hvis barnet skal skifte skole, tag da kontakt til den nye skole og bed om at få en klasseliste.
- Det kan være en god idé at informere lærerne om de få vigtige ting, barnet har brug for. De små hensyn, som kan gøre en stor forskel for barnet. Det kan være en tryk, fast placering i klassen, behov for faste rammer, ekstra forklaringer, ekstra voksenkontakt, mere tid til opgaver, hjælp til det sociale, osv. Nogle forældre laver et lille ark med få vigtige informationer om og beskrivelser af deres barn, som de giver til læreren ved skolestart.

- Hvis barnet har en tendens til at reagere ved at tisse i bukserne, sørg da altid for, at der er rigeligt med skiftetøj både i skolen og SFOen.

Råd til lærere og pædagoger

Ved sarte børn spiller læreren en meget stor rolle som omsorgsperson.

- Sørg for at få alle de relevante informationer om barnets baggrund, eventuelle funktionsnedsettelse eller behov for medicin. Barnets historie kan give en god forståelse for reaktionerne i klassen, SFOen eller frikvarteret.
- Spørg ind til barnets måde at reagere på, når det bliver utrygt eller stresset. Forældrene har ofte værdifulde informationer og redskaber, der kan hjælpe barnet, og som ikke kræver store ressourcer.
- Lyt til forældrene, hvis de siger, at barnet reagerer kraftigt hjemme, enten ved stærke vredesudbrud, spise- eller søvnforstyrrelser, da børnene ofte reagerer om natten, når de er blevet overstimuleret. Ofte kan små ændringer i klassen give megen ro i hjemmet.
- Sansesarte børn kan være oversensitive over for lys, lugt og taktile indtryk, f.eks. at have snavs på hænderne, eller at tøj skal være på en meget bestemt måde. Anerkend og støt op omkring løsninger, der minimerer sansepåvirkninger. Det kan gøre hverdagen nemmere for alle.

Indskoling - de små hensyn

Pædagogisk arbejde har en stor betydning, men det kan ikke stå alene.

Faste rammer og struktur

Et for tidligt født barn med senfølger fungerer bedst med faste rammer og rutiner. Der skal helst ikke være for mange afvigelser og tiltag på én gang. Det kan også være en fordel at kende skemaet præcist og kende timerne konkrete indhold på forhånd.

Barnets siddeplads kan være ualmindelig vigtig. Mange har brug for en fast plads, eventuelt en fast makker og har det bedst med at blive forberedt på, hvornår de skal skifte plads.



Begrænset sanseindtryk

Et barn med sanseintegrationsvanskeligheder kan meget nemt blive overstimuleret, da det har svært ved at skelne indtrykkene fra hinanden. Det er en stor opgave at sortere baggrundsstøj fra og koncentrere sig om det væsentlige, hvilket kan gøre, at barnet hurtigt bliver træt og ukoncentreret.

Derfor er der brug for megen ro, enkle fysiske rammer, mindre børnegrupper, behageligt lys, der ikke er for stærkt, samt et godt indeklima uden for mange anmassende lugte. En god øjenkontakt med barnet og ro i læringsituationen kan sikre, at beskeder opfattes og forstås.

Når barnet skal arbejde individuelt, skal der helst være så få forstyrrende elementer som muligt. Læreren kan eventuelt sørge for, at barnet har en individuel arbejdsplads lidt væk fra de andre. I nogle tilfælde har det brug for, at det er rettet lidt mod væggen eller mod læreren.

Der kan være mange situationer i løbet af skoledagen, hvor sansertheden kommer til udtryk – frikvarterer, bad i forbindelse med idræt, billedkunst, hvor der arbejdes med ler eller fingermaling.

For nogle kan bare det at holde i hånd være problematisk. For disse børn kan det fylde meget og påvirke, hvordan de trives, og hvor meget de stresses. Det er vigtigt at anerkende deres følelser og tage hensyn. Mange vokser fra det, når de bliver ældre, hvis der tages hensyn, og de lærer at håndtere det.

Grundig forberedelse

Det handler om overskuelighed, og derfor skal barnet altid være godt forberedt på ændringer – store som små. Det kan være, hvad der skal ske i løbet af dagen, hvem der gør hvad osv. Der skal være klare regler, klare aftaler og tydelige voksne.

For mange er det en stor hjælp med et fast dagskema, der giver et overblik over dagens opgaver. En arbejdsplan kan beskrive i hvilken rækkefølge, eleven skal lave de enkelte opgaver, trin for trin. Denne arbejdsmetode kan også bruges i forbindelse med lektier. Opgaverne skal være strukturerede med en med tydelig begyndelse og slutning. De kan eventuelt opbrydes i mindre dele. Instruksene kan gøres visuelle med en billedserie.

Lektier i hjemmet

Sørg for en god lektierutine. Det betyder så vidt muligt faste tidspunkter og faste pladser. Begræns sanseforstyrrelser, både i omgivelserne og i kroppen. Det kan være tøj, der ikke strammer, et lille måltid før lektiestart og ingen støj fra radio eller TV i baggrunden.

Hvis barnet har svært ved at fastholde fokus og koncentrere sig, kan lektier deles op i intervaller på 5-10 minutter. Det er vigtigt at afgrænse stressfaktorerne. Læg mærke til, hvordan barnet reagerer på lektietiltag. Hvis barnet virker overstimuleret eller stresset, kan det være en idé at kontakte læreren og lave en aftale om lektier, der tilgodeser alle parter.

Skole-hjem samarbejde

Som lærer kan man ikke altid forvente en umiddelbar reaktion på overstimulering og for høje krav til barnet. Den gruppe af skrøbelige for tidligt fødte børn kan have en overdreven fokus på at kunne leve op til egne og andres krav og forventninger uden at udtrykke det klart til dagligt. Som før nævnt, kan det betyde, at barnet afreagerer kraftigt om aftenen og om natten. Det kan påvirke adfærd, lektier, spisning og nattesøvn – og dermed familielivet og forældrenes reaktioner til ændringer i skolens hverdag.

Et tæt skole-hjem-samarbejde kan hjælpe med at afklare, hvad barnet reagerer på, om det er overstimulering eller for høje krav i bestemte situationer. Det er nøglen til at kunne ændre forholdene i positiv retning. Ofte er der mange følelser mellem forældre og barn, som kan problematisere den lektiehjælp, forældrene giver. Nogle børn kunne måske have glæde af at gå i lektiecafé. Eller have en stor skoleelev til at hjælpe med lektierne. Det handler om en god trivsel i skolen, og der er behov for et velfungerende samarbejde med en åben dialog.



De ældre børn

En stor del af børnene vil blive mere robuste med alderen, især hvis de har fået en god støtte og ekstra hensyn i de tidlige år, når de har haft behov for det. Over tid lærer børnene strategier, der hjælper dem med at navigere deres hverdag. Disse børn er gamle nok til at sætte ord på deres følelser og sige fra. De kan bruge deres strategier til at håndtere sanseindtryk og finde løsninger.

Det er svært at sammenligne nutidens børn med de voksne for tidligt fødte, da der er væsentligt mere viden om og fokus på for tidligt fødte børns behov end tidligere. De voksne for tidligt fødte fortæller os om vanskeligheder især med sociale relationer og selvtillid, hvis de ikke har fået ekstra omsorg og støtte som børn, når de har haft behov for det.

I og med at disse børn bliver ældre, bliver kravene højere, og dermed øges presset, især ved prøver og eksamenssituationer. Det kan være en god idé at søge om ekstra tid til eksamener eller prøver, da disse børn kan være mere tilbøjelige til at reagere kraftigt på pres og kan ofte have brug for mere tid til at overskue opgaven og planlægge løsningen.

Struktur med ro, rutine og forudsigelighed gælder også her. Det kan være både i lektiesituationer og i hjemmet for at gøre livet mere overskueligt.

Særlige problematikker

Der er en højere risiko for udviklingsforstyrrelser blandt de for tidligt fødte, som f.eks. ADHD, autisme o.lign. Det betyder ikke, at alle får forstyrrelser, der er så alvorlige, at de påvirker barnets trivsel. Mange kan få nogle træk fra disse diagnoser, men det betyder ikke nødvendigvis, at de har det, og at det bliver ved. Men man skal være opmærksom på det, hvis barnet viser ualmindeligt store vanskeligheder i skolen eller i hjemmet om aften efter ressourcerne er opbrugt om dagen i skolen.

Udredninger

Der er forskellige former for udredninger afhængig af barnets situation og graden af vanskeligheder. Mindre udredninger kan laves af kommunens PPR afdeling (Pædagogisk, Psykologisk Rådgivning), mens større udredninger sker på børnepsykiatriske afdelinger eller hos børnepsykiatere eller -neurologer. Kun børnepsykiatriske læger er kvalificerede til at give diagnoser, såsom ADHD og autisme.

Det første step er altid at tale med læreren. Derefter vil der typisk henvises til skolepsykologen, som er en del af PPR. Nogle kommuner tilbyder anonym familierådgivning, og der er kommet flere deciderede "præmatur-teams" rundt om i kommunerne med særlige fokus på denne målgruppe. Kontakt din kommune eller se på deres website for mere information om, hvad din kommune tilbyder.

Fysioterapi, motorik og ergoterapi

Børn, der oplever koncentrationsbesvær, svækket hukommelse og hyperaktivitet, har brug for fysio- eller motorikterapeutisk træning for at få tilstrækkelig gavn af undervisningen. En indsats på det sansemotoriske område kan forbedre sanseintegrationen, den motoriske udvikling og balancen, hvilket også fører til en bedre indlæringsevne. Det gælder også for øvelser, der styrker koncentration og hukommelse, som kan bruges i den almindelige undervisning såvel som i hjemmet.

Skolelederen prioriterer fordeling af ressourcer på skolen efter rådgivning fra PPRs fagpersoner. Det gælder udredninger, støttetimer, ergoterapi, talepædagogiske tiltag, osv.

Skolepsykologer

Hvis det viser sig, at barnet har det svært, kan det være en fordel at få skolepsykologen til at observere barnet i klassen og i frikvarteret og kombinere observationerne med en samtale med forældrene om, hvordan barnet reagerer om aftenen. Det kan være med til at give et godt helhedsindtryk. Dermed kan skolen og forældrene i fællesskab finde ud af, hvilke hensyn, der kan hjælpe barnet bedst muligt. Hvis det viser sig, at en større, børnepsykiatrisk udredning er nødvendig, bruges disse informationer i henvisningen.

Folkeskoleloven

Hvis barnet har brug for særlige hensyn eller støtte, skal folkeskolen give specialundervisning og anden pædagogisk bistand. Dog kan undervisningsministeren fastsætte særlige regler omkring indholdet af specialundervisningen, så det ikke skal følge det almindelige pensum i folkeskolen. Det betyder muligheder for en anderledes undervisningsform og andre undervisningsmateriale.

Folkeskolen tilbyder specialpædagogisk støtte til børn, som endnu ikke har påbegyndt skolegangen. Det vil sige, at skolen i børnehaven støtter op om det enkelte barn med vanskeligheder ved at hjælpe med vurderingerne af barnets behov. Det er også muligt at få bistand fra Den Nationale Videns- og Specialrådgivningsorganisation i forbindelse med udredninger (VISO under Servicestyrelsen).

Folkeskolen tilbyder undervisning i 11 år, ud over børnehaveklassen, til elever, hvis udvikling kræver særlig vidtgående hensyntagen eller støtte.

Skolevæsenets ordning

Det er op til folkeskolen at sørge for den bedst mulige undervisning til barnet. Hvis bopælskommunens folkeskoler ikke kan tilbyde den optimale undervisning, kan barnet blive henvist til en anden kommunes skole. Dette gælder dog kun for elever på 7.-10. klassestrin, elever, der skal undervises i specialklasser eller specialskoler, samt elever fra kommunens yderdistrikter. Henvisningen af barnet kan kun ske med forældrenes samtykke.

Udgifterne til folkeskolen

Alle udgifter til folkeskolens undervisning m.v., herunder specialundervisning og specialpædagogisk bistand, påhviler kommunen. Dette indebærer også sygeundervisning og udgifter til

befordring. Undervisningsministeren fastsætter reglerne omkring, præcis hvilken kommune, udgiften hviler på i det tilfælde, at barnet f.eks. bliver henvist til en specialskole i en nærliggende kommune.

Klage

Klage over afgørelser, der er truffet af skolen, kan inden for 4 uger fra afgørelsens meddelelse indbringes for de kommunale myndigheder. Når det drejer sig om klager, hvor emnet er specialbørn, sendes dette til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning. Forældre kan klage, hvis de er utilfredse med, at deres barn henvises til specialundervisning, hvis kommunen giver afslag på at henvise deres barn til specialundervisning, eller hvis kommunen vil standse den specialundervisning, som hidtil er givet.

Klagenævnet behandler kun klager, hvor eleven har behov for vidtgående specialundervisning, det vil sige, går i en specialklasse eller på en specialskole eller har/søger om støtte i "den overvejende del af undervisningen" – mere end halvdelen af timerne, hvilket betyder over 12 timer. Det er vigtigt for forældrene at få hjælp til at udarbejde en eventuel klage.

Hjælp og vejledning

Det kan være en hård tid for hele familien at skulle få den nødvendige hjælp til et for tidligt født barn, der har vanskeligheder i skolen. Reglerne er komplekse, og overskuddet er ofte ikke særligt stort, da det slider på hele familien, hvis ens barn mistrives i skolen.

Der er hjælp at hente hos Forældrerådgivningen i grundskolen, Skole og Samfund eller DUKH – den uvildige konsulentordning på handicapområdet samt foreningens rådgivning.

Vil du læse mere?

Dansk Præmatur Forening

For mere generelle informationer, kan foreningens rådgivere hjælpe videre. I online støttegruppen deler forældre deres erfaring om alt, der har med for tidligt født børn at gøre. Læs mere om gruppen under "Kontaktfora". www.praematur.dk

Forældrerådgivningen for forældre med børn i grundskolen

Organisationen har både gode rådgivere og en brevkasse med mange interessante henvendelser. Rådgivningen er gratis. På deres hjemmeside er der mange besvarelser om at få hjælp til børn med særlige behov. Det gælder både det at få støtte i en almindelig skole, men også om rådgivning i forbindelse med specialskole. www.foraeldreraadgivning.org

Landsorganisationen for forældre i folkeskolen

Denne organisation støtter forældre til børn i grundskolen. Forældrerådgivningen hører under deres aktiviteter. Deres website har nyttige informationer omkring skolernes udvikling med en videnbank og flere artikler samt links til Forældrerådgivningen. www.skole-foraeldre.dk

Den uvildige konsulent-rådgivning på handicapområdet (DUKH)

Hvis man er i tvivl om ens rettigheder i forhold til kommunen, kan der være god hjælp at få ved juristerne hos DUKH. De har også en række gode pjecer især om merudgifter og tabt arbejdsfortjeneste. Hjælpen er gratis. www.dukh.dk

Servicestyrelsen – VISO

Hvis man ikke kan få de faglige informationer, der er brug for fra kommunen, er det muligt at gå til VISO, som er Den Nationale Videns- og Specialrådgivningsorganisation under Servicestyrelsen. De har til opgave at opsamle, udvikle og formidle viden inden for specialrådgivningsområdet og har gratis rådgivning. www.servicestyrelsen.dk/viso

www.borger.dk

Borger.dk er en elektronisk indgang til "hele det offentlige Danmark". Der kan findes oplysninger om specialundervisning ved at søge på Emner, Skole og uddannelse / folkeskolen, privatskoler, efterskoler / folkeskolen / specialundervisning.

Undervisningsministeriet

Du kan finde information om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand ved at søge på Uddannelse / Folkeskolen / Specialundervisning. Her kan du også finde svar på de hyppigst stillede spørgsmål. www.uvm.dk

Klagenævnet

Vejledning om sagsbehandling i sager om specialundervisning kan hentes på www.klagenævnet.dk og giver et godt indblik i, hvordan kommunen skal arbejde i den enkelte sag og hvilke rettigheder, man har som forældre. www.klagenævnet.dk

Danmarks undervisningsportal

Portalen har en sektion om de mange intelligenser og læringsstile, der kan være en god inspiration med forklaringer, redskaber og forslag til materiale. www.intelligenser.emu.dk

Folkeskolen.dk

Websitet indeholder nyheder, artikler og oplæg om emner, der berører folkeskolens undervisning. www.folkeskolen.dk

Specialpædagogik.dk

Dette website ligner Folkeskolen.dk, dog med en fokus på specialundervisning.

ADHD Foreningen

Hvis barnet har koncentrationsbesvær eller en opmærksomhedsforstyrrelse, er der mange gode informationer på foreningens website. Deres åbne debatforum er meget aktivt, og de har gode rådgivere. www.adhd.dk



Dansk Præmatur Forening

Foreningen har stor erfaring og viden om for tidligt fødte børns behov. Vi udgiver publikationer, tilbyder rådgivning og arrangerer foredrag og kurser. Se vores hjemmeside for mere information.

Allehelgensgade 13, st.tv.
4000 Roskilde

E-mail: info@praematur.dk
Tlf.: 7025 2027
(se telefontider på vores hjemmeside)

www.praematur.dk